МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6.1 Психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	52	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	52	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	104	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	112	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	2, 3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

кандидат наук, доцент	ИиП	СОГЛАСОВАНО	С.Р. Петрухина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)

01.02.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Н. Павлова

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает: основные приёмы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии **умения:** Умеет: анализировать личностные особенности, исследовать групповые процессы, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию **навыки:** Владеет: методами реализации организационной функции и влияния на организационное поведение людей
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает: основы лидерства и социального взаимодействия в международной компании в сфере управления бизнес-процессами и проектами **умения:** Умеет: определять эффективность командной работы, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами **навыки:** Владеет: навыками применения методов командной работы и навыков лидерства в международных компаниях в сфере управления бизнес-процессами и проектами

	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов **умения:** Умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения **навыки:** Владеет: - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает: - основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания **умения:** Умеет: - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания **навыки:** Владеет: - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов **умения:** Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **навыки:** Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), типологию технологий индивидуализации обучения, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями **умения:** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **навыки:** Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), навыками оказания адресной помощи обучающимся, способами реализации методических приёмов обучения и воспитания с учётом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает: основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления **умения:** Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления **навыки:** Владеет: технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления

3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает: психолого-педагогические технологии воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания **умения:** Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников **навыки:** Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает: - основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся **умения:** Умеет: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников **навыки:** Владеет: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности **умения:** Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность **навыки:** Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приёмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	**знания:** Знает: - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста **умения:** Умеет: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) **навыки:** Владеет: приемами построения межличностных отношений на уроке, родительских собраниях
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знания:** Знает: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; **умения:** Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования **навыки:** Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает: особенности социального партнерства в образовательной деятельности **умения:** Умеет: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ **навыки:** Владеет: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает: - сущность и специфику педагогической ситуации как элемента педагогической деятельности, требующего анализа и компетентного решения; - различные подходы к анализу педагогической ситуации; - некоторые приёмы анализа и рефлексии **умения:** Умеет: - адекватно пользоваться системой методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; - поставить педагогический диагноз, определив сущностные характеристики образовательной ситуации; - подобрать конкретный способ анализа педагогической ситуации или приём рефлексии **навыки:** Владеет: - техниками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на системном уровне; - специальными научными знаниями, способствующими аналитической и рефлексивной деятельности педагога; - отдельными приёмами педагогического анализа и рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает: основные периоды становления и развития педагогической науки, её методологию, функции и базовые категории, основные признаки предметной области педагогики **умения:** Умеет: критически оценивать идеи и практику образования на основе системного осмысления педагогических фактов и явлений на современном научном уровне, применять на практике полученные знания о ведущих педагогических категориях **навыки:** Владеет: технологией проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на высоком качественном уровне, навыками системного анализа педагогической теории и практики, категориально-понятийным аппаратом педагогической науки

6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, научно -исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность **умения:** Умеет: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета, использовать образовательный потенциал социокультурной среды **навыки:** Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учётом возможностей конкретного региона
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает: - социокультурную специфику региона; - основные мотивы региональных текстов и мифов; - технологии и методики культурно-просветительской деятельности **умения:** Умеет: - осуществлять отбор содержания курса в соответствии с социокультурной средой региона; - использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов **навыки:** Владеет: навыками организации просветительской деятельности по популяризации региональной культуры и литературы

	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения **умения:** Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, а также выявлять и использовать этот потенциал для достижения личностных и метапредметных результатов обучения **навыки:** Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), а также методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Основы медицинских знаний (ОПК-3), Педагогика (ОПК-6), Педагогика (ОПК-7), Педагогика (ОПК-8), Педагогика (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3), Основы вожатской деятельности (УК-3), Формирование современной образовательной среды (УК-3), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3), Психология воспитательных практик (ОПК-3), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ОПК-6), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6), Социология (УК-3); практиках: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6),

Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-7), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-7), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-7), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные, классическая лекция, задания

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы общей психологии	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Место психологии в системе наукознания. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики.	2	

Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками.			
Лекция. Этапы развития психики животных. Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Становление психики человека. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.	2		
Лекция. Методологический кризис в психологии: предпосылки возникновения и содержание. Варианты выхода из методологического кризиса. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Хорни, Фромм, Адлер, Юнг). Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, Ф. Перлз). «Теория поля» К. Левина. Бихевиоризм и необихевиоризм. Французская социологическая (социально- психологическая) школа. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психосинтез. Когнитивная психология. Генетическая психология. Плюрализм в современной зарубежной психологии.	2		
Практическое занятие. Сознание. Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного.	2		
Практическое занятие. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.	2		
Практическое занятие. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод	2		

исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья. Развитие психологической науки в новое время. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века. Общие принципы психологии: детерминизма, целостности, развития и др. Категории современной психологии: сознание, отражение, деятельность, переживание и др. Психика и особенности строения мозга. Психическое отражение. Сознание и самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания.	12	
Психология познавательных психических процессов	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсибилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.	2	
Лекция. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.	2	
Лекция. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его	2	

свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского, А.А.Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.	
Практическое занятие. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории). Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.	2
Практическое занятие. Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение.	2

Практическое занятие. Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские). Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву),	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Ощущение как познавательный психический процесс. Виды восприятия. Развитие и формирование внимания. Развитие и формирование памяти. Мышление и решение задач. Развитие речи. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Нарушения воображения и методы его исследования.	12	
Психология личности	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Система определяющих оснований личности. (Непомнящая Н.И.) . Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.	2	
Лекция. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана.	2	
Лекция. Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк).	2	
Практическое занятие. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы	2	
Практическое занятие. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности.	2	

Практическое занятие. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Психоаналитический подход к пониманию личности. Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов. Мотивация. Темперамент и характер. Способности. Эмоции. Воля.	12	
Иная контактная работа: зачет	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в возрастную психологию	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Определение предмета возрастной психологии. Возраст как ключевое понятие. Виды возраста. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. Понятие развития. Социально-историческая природа детства	2	
Лекция. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности	2	
Лекция. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие «зона ближайшего развития». Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.	2	
Практическое занятие. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека	2	
Практическое занятие. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека в зарубежной и отечественной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский, А.С. Шаров). Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека.	2	
Практическое занятие. Социогенитический подход к	2	

периодизации Э. Эриксона. Преодоление кризисных ситуаций как условие развития личности. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Проблемы возрастной психологии как науки. Проблема органической (оргинизмической) и средовой обусловленности психического развития человека. Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Проблема соотношения задатков и способностей. Сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка. Выяснение соотношении интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка.	12	
Возрастная психология детства	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Раннее детство. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Роль совместной деятельности со взрослыми в овладении предметными действиями. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Двигательное развитие. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве. Кризис трёх лет. Развитие самосознания. Новообразования: развитие речи и наглядно-действенного мышления	2	
Лекция. Ценность дошкольного периода развития человека. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми. Игровая деятельность. Роль игры в развитии дошкольника. Структура развёрнутой формы ролевой игры. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Развитие познавательной сферы дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет. Формирование психической готовности к школьному обучению. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе. Новообразования: появление иерархии мотивов, развитие соподчиненности мотивов поведения, появление новых мотивов. Возникновение цельного детского мировоззрения, а так же стремление к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности	2	
Лекция. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура	2	

учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития.	
Практическое занятие. Роль пренатального периода в развитии ребёнка. Кризис новорожденности. Сущность и значение незрелости новорождённого для дальнейшего развития человека. Комплекс оживления как новообразование новорожденности.	2
Практическое занятие. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Роль взрослого в развитии младенца. Формирование привязанности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте	2
Практическое занятие. Младший школьный возраст. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Школьные неврозы. Причины и профилактика игровой компьютерной зависимости. Новообразования: произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Общая характеристика раннего детства: прямохождение, развитие речи, предметная деятельность. Предпосылки и особенности психического развития в раннем возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования; особенности и динамика познавательного развития, предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Влияние игры на личностное и познавательное развитие ребенка. Появление новых видов деятельности: учебной и трудовой. Проявление и признаки кризиса 7 лет. Готовность ребенка к школе. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Развитие психических функций младшего школьника. Особенности личности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие мотивационной сферы. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Роль педагога в развитии личности младшего школьника. Учебная деятельность, её структура, основные характеристики. Познавательное развитие и основные психические новообразования младшего школьника в процессе учебной деятельности. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности и в развитии детей младшего школьного возраста.	12	
Возрастная психология юности	**24**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.	2	
Лекция. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.	2	

Лекция. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления. Особенности учебной деятельности старшеклассников.	2	
Практическое занятие. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-эмоциональной сферы. Учебная деятельность подростков. Теоретическое мышление. Акцентуации. Аутоагрессия и особенности личности. Уход в иную реальность.	2	
Практическое занятие. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками.	2	
Практическое занятие. Деструктивные молодежные субкультуры. Неформальные молодежные группировки асоциальной направленности. Социальная дезадаптация.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Становление нового типа отношений с взрослыми. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-эмоциональной сферы. Причины и формы девиантного поведения в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомания, суицидальное, аддиктивное поведение и т.д.). Саморазрушающее поведение. Признаки выявления отклонений в поведении подростков и специфика работы с ними. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях. Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения. Аутоагрессия и особенности личности.	12	
Иная контактная работа: зачет	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Методологические аспекты социальной психологии	**23**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Социальная психология как отрасль психологической науки. Предметная область социальной психологии. Задачи её исследования	2	
Лекция. История формирования социально-психологических идей. Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки и этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические концепции второй половине XIX – начале XX вв. Период	2	

экспериментального развития социальной психологии в XX в.: научные школы, изучаемые проблемы. Специфика социально-психологических исследований в США и Европе. Основные вехи развития социальной психологии в СССР. Современное состояние социальной психологии в России.		
Практическое занятие. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики.	2	
Практическое занятие. Методы исследования социальной психологии: понятие, классификация, общая характеристика. Экспериментальные исследования в социальной психологии. Этика экспериментальных исследований.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подходы к объекту социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Метод опроса, его специфика в социальной психологии. Основные методологические ориентации в социальной психологии (необихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм).	13	
Социальная психология личности и общения	**23**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки.	2	
Лекция. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения.	2	
Лекция. Понятие социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Межгрупповые механизмы восприятия человека человеком. Межличностные механизмы восприятия человека человеком. Феномен каузальной атрибуции: сущность, виды. Структура и механизмы атрибутивного процесса. Эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Социально-перцептивные ошибки и их причины. Проницательность как социально-психологический феномен	2	
Практическое занятие. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.	2	
Практическое занятие. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения и их роль в регуляции	2	

речевого поведения (кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, пространственно-временная организация общения).		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Виды общения и их характеристика. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Структура и средства общения Речевые и неречевые средства общения. Единство общения и деятельности Значение стереотипа в профессиональной деятельности. Роль восприятия в развитии межличностного общения. Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологическое заражение как способ группового воздействия.	13	
Социальная психология групп	**26**	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,
Лекция. Феномены внутригруппового взаимодействия. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности, возникновение «мы-чувства».	2	
Лекция. Феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.	2	
Лекция. Социальная психология больших социальных групп. Психология этносов. Психология классов. Неорганизованные большие группы.	2	
Практическое занятие. Механизмы развития группы. Факторы группообразования. Понятие групповой принадлежности. Понятие групповой сплоченности и совместимости. Развитие малой группы. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство малой группы. Феномен конформизма.	2	
Практическое занятие. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Социометрические	2	

единицы.		
Практическое занятие. Управление малой группой. Понятие социальной власти. Виды социальной власти: Понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. Феномены лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Типы лидерства. Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Стили руководства. Руководство малой группой.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Понятие о малой группе. Коллектив как малая группа. Особенности межличностных отношений в коллективе. Массовидные явления общества: паника, мода, пропаганда, реклама, распространение слухов, предубеждения и стереотипы.	14	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Психология" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Психология", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Психология". Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины "Психология", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Психология", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Психология" является зачет во 2 и 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2001. - 526 с. ISBN 5-691-00553-7. Экземпляры: всего 66.	66
2.	Мананикова, Е. Н. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2009. - 217, [1] с. ISBN 978-5-394-00113-0. Экземпляры: всего 15.	15
3.	Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : [учебник для студентов вузов] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 9-е изд., стер. Москва: Academia, 2009. - 500, [1] с. ISBN 978-5-7695-6204-4. Экземпляры: всего 17.	17
4.	Реан, Артур Александрович. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-496-00226-4. Экземпляры: всего 25.	25
5.	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология [Текст] : [учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 591 с. ISBN 978-5-496-00045-1. Экземпляры: всего 25.	25
6.	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
7.	Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология [Текст] : [учебник для студентов вузов по направлению "Психология"] / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2011. - 426, [1] с. ISBN 978-5-9916-1349-1. Экземпляры: всего 28.	28
8.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28.	28 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf
9.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст : Электронный ресурс] : практикум : [для направлений подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Социальная работа", "Реклама и связи с общественностью"] / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 63 с. ISBN 978-5-8158-1942-9. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2018.pdf
10.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология	

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
4.	Портал "Билет в Будущее"	http://bvbinfo.ru
5.	Сервис "Разговоры о важном"	http://razgovor.edsoo.ru
6.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	http://myschool.edu.ru
7.	Портал "Российская электронная школа"	http://resh.edu.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	448 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

Какое определение психики является наиболее полным и научным в современной отечественной психологии?

а) функция мозга, заключающаяся в субъективном отражении объективной реальности;

б) нематериальная субстанция (душа), существующая независимо от тела;

в) совокупность безусловных рефлексов организма;

г) способность живых организмов реагировать на биологически значимые раздражители.

Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Расположите структурные компоненты деятельности человека (согласно А.Н. Леонтьева) в правильном порядке. В поле для ответа введите последовательность строчных букв без пробелов и знаков препинания (например, «абв»)
а) операция;
б) действие;
в) деятельность.
Ответ: _____

Ключ: вба

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа впишите слово в творительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Деятельность, в которой формируются основные психологические новообразования возраста и перестраиваются психические процессы (по А.Н. Леонтьеву), называется _____ деятельностью.
Ответ: _____

Ключ: ведущей

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету семестр 2

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. Отрасли психологии.
3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.
6. Методы психологии.
7. Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Основные направления развития.
8. Становление экспериментальной психологии (общая характеристика).
9. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
10. Общая характеристика развития психологии на рубеже 19-20 вв. Спор о предмете и методах психологии.
11. «Манифест бихевиоризма» Дж. Уотсона. Развитие бихевиоризма.
12. Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
13. Гештальтпсихология.
14. Гуманистическая психология.
15. Когнитивная психология.
16. Основные направления развития современной зарубежной психологии.
17. Развитие отечественной психологии на рубеже 19-20 веков. Причины отказа от ориентации на идеи позитивизма.
18. Культурно-исторический подход в психологии.
19. Деятельностный подход в психологии. Концепции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
20. Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
21. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
22. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
23. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
24. Развитие психики человека в онтогенезе.

25. Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Факторы возникновения сознания.
26. Подходы к пониманию структуры сознания.
27. Самосознание как осознание своего «Я».
28. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
29. Общее представление о теории деятельности.
30. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
31. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
32. Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
33. Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
34. Представление. Виды представлений.
35. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
36. Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
37. Мышление. Общая характеристика мышления.
38. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
39. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
40. Эмоции. Основные характеристики эмоций.
41. Механизмы регуляции психических состояний.
42. Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия.
43. Общее понятие о личности.
44. Теории личности. Классификации теорий личности. Требования к психологическим теориям личности.
45. Социогенез личности.
46. Структура личности как система психических качеств личности.
47. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
48. Общая характеристика способностей человека.
49. Основные подходы к исследованию темперамента.
50. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Вопросы к зачету семестр 3

1.Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
2. Движущие силы психического развития.
3. Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
4. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Проблема возраста в психологии развития.
6. Принцип развития в возрастной психологии.
7. Характеристика критических и литических периодов развития.
8. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона.
9. Периодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э.Меймана.
10. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда.
11. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
13. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
14. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
15. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
16. Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
17. Роль общения в психическом развитии.
18. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).
19. Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
20. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления и его психологический смысл.
21. Основные новообразования младенчества.
22. Кризис первого года жизни.

23. Общая характеристика раннего возраста.
24. Развития речи в онтогенезе.
25. Структура детской ролевой игры.
26. Особенности познавательных процессов дошкольника.
27. Кризис 7 лет.
28. Общая характеристика младшего школьного возраста.
29. Проблема готовности ребенка к школе.
30. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста.
33. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития.
34. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы к экзамену семестр 4

1. Социальная психология как научная дисциплина, ее предмет, функции, отрасли. Взаимосвязь с другими науками.
2. История становления социальной психологии. Основные этапы развития.
3. Основные теоретические концепции современной социальной психологии: необихевиоризм (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура), интеракционизм (Дж. Мид, М. Шерифф, Ч Кули), когнитивизм (Л. Фестингер, С. Московичи, Ф. Хайдер).
4. Концепция совместной деятельности и теория коллектива (А.С. Макаренко, А.В. Петровского).
5. Основные методы социально-психологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.
6. Социально-психологические групповые методы: дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг.
7. Методология социально-психологического исследования: типы исследований, проблема надежности, обоснованности, репрезентативности.
8. Понятие социализации. Институты и этапы социализации.
9. Социальное развитие личности по Э. Эриксону.
10. Особенности социализации на различных возрастных этапах: отрочество, зрелость, старость.
11. Понятие социальной установки и ее изучение в социальной психологии.
12. Концепция иерархической структуры диспозиций личности В.А. Ядова.
13. Понятие социально-психологических свойств личности. Факторы, влияющие на формирование социально-психологических свойств.
14. Локус контроля и теория атрибуции.
15. Понятие общения. Основные характеристики общения. Виды общения.
16. Вербальные средства общения. Коммуникативные барьеры общения.
17. Общая характеристика невербальных средств общения.
18. Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
19. Социальный конфликт как способ взаимодействия людей: причины возникновения, классификация, структура.
20. Общение как взаимодействие. Психологическое содержание интеракции: кооперация и конкуренция.
21. Психологические характеристики больших социальных групп.
22. Социальная психология групп: классификация, особенности, функционирование.
23. Феномен аутгрупповой агрессии.
24. Конформность как проявление ценностно-нормативных феноменов групп. Зависимость характеристик группы от групповой композиции.
25. Феномен лидерства. Статус и власть.